

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания № 7»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления для детей с заболеваниями
органов дыхания № 7 НМР РТ)»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления для детей с заболеваниями
органов дыхания № 7» НМР РТ
(протокол от 28.03.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 7
Ф.Дорофеева
2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления для детей с заболеваниями органов
дыхания № 7» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания № 7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ № 7)
Руководитель	Дорофеева Анфиса Фаизовна
Адрес организации	423577, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Юности, 6 А
Телефон	8(8555) 43-19-45
Адрес электронной почты	det.sad7@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан", "Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	27 июня 1967 года
Лицензия на право введения образовательной деятельности	№ 8971 от 02.11.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания № 7» НМР РТ (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2827,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1945 кв. м.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом присмотра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права в 2022 году не выявлено.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий (табл. 1, табл. 2).

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - дает рекомендации по определению направлений образовательной деятельности; - рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; - рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников; - координирует ведение опытно-экспериментальной работы; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; - рассматривает и принимает воспитательно-образовательный план работы, локальные акты в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников ДОУ	В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутого работниками Учреждения или их представителями.
Родительский комитет	Основными задачами Родительского комитета являются: - содействие руководству МБДОУ №7 в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанников; - в рассматривании и принятии локальных актов в пределах своей компетенции; - в защите законных прав и интересов воспитанников; - в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания № 7» НМР РТ



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для оценки содержания и качества развития, воспитания и обучения воспитанников педагоги детского сада руководствуются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены ООП в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инструментом измерения результатов освоения воспитанниками ООП является педагогическая диагностика, с помощью которой реализуется принцип индивидуализации образования. А именно: осуществляется поддержка инициативы, самостоятельности ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция его развития, оптимизация работы с группой детей.

Педагоги стремятся сформировать у воспитанников такие компетентности как: инициативность, самостоятельность, компетентность, воображение (творчество, креативность), навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, физическую развитость, волевые усилия, любознательность, интересы ребенка.

Детский сад посещают 162 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп. Из них:

- 3 первые младшие группы – 65 детей;
- 2 вторые младшие группы – 24 детей;
- 1 средняя группа – 20 детей;
- 1 старшая группа – 15 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 27 детей;
- 1 разновозрастная группа – 11 детей.

Для фиксации индивидуальной динамики развития ребенка педагоги используют карты индивидуального развития воспитанников. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение и анализ реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагоги используют полученные данные для планирования перспективы развития каждого ребенка в различных видах детской деятельности, реализации принципа индивидуализации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Предпосылки УУД	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГ
87%	84%	91%	80%	89%	88%	87%

Всего обследовано 162 воспитанника. Уровень развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей по саду составляет 87%.

В апреле 2022 года педагог-психолог Детского сада Губайдуллина М.И. проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	87	2	13	-	-
предпосылки к учебной деятельности	13	87	2	13	-	-
пространственные представления	14	93	1	7	-	-
мыслительная деятельность	14	93	1	7	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	13	87	2	13	-	-

Основное направление в работе детского сада «Всестороннее развитие детей на основе народной педагогики» реализуется через примерные инновационные программы, педагогические технологии (табл. 3).

Таблица 3

Используемые технологии в МБДОУ № 7

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	от 2 мес до 7 лет
2.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	от 2 до 7 лет
3.	Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по-татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой – Казань, 2013	от 4 до 7 лет
4.	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ авт.-сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008	от 2 до 7 лет

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников (табл. 4).

Таблица 4

Общие сведения о социальном статусе семей в МБДОУ № 7

Наименование категории	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Всего детей, из них:	162	100
- девочек	78	48
- мальчиков	84	52
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
Дети-инвалиды	1	0,6
Семьи, имеющие:	-	-
- временную регистрацию в Нижнекамске	0	0
- гражданство РФ	162	100
- гражданство СНГ	0	0
- гражданство дальнего зарубежья	-	-
Семьи, в которых родители являются безработными	3	1,8
Из них: состоят на бирже труда	-	-
Семей всего	143	100
Из них: многодетные семьи	23	16
В них детей (всего)	30	18
Неполные семьи	16	11
Матери-одиночки	3	2
Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в них:	1	0,6
- уклоняющиеся от воспитания	1	0,6
- злоупотребляющие алкоголем	-	-
- лишенные родительских прав	-	-
- находящиеся в заключении	-	-
Социальный статус родителей:		
<u>мать:</u>		
рабочие	82	57
служащие	26	18
предприниматели	-	-

студенты	-	-
домохозяйка	19	13
инвалиды, пенсионеры	-	-
отец: рабочие	75	52
служащие	18	12
предприниматели	2	1,3
студенты	0	0
не работают	5	3
инвалиды, пенсионеры	1	0,6

Дополнительное образование

Дополнительным образованием на конец 2022 года было охвачено 30 воспитанников ДОУ, что составляет 18%.

Дополнительные образованные услуги организованы по следующим направлениям:

- 1) познавательное развитие: «Развивайка»;
- 2) речевое развитие: «Английский язык для дошкольников»;
- 3) социально-педагогический: «Ментальная арифметика».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным положением.

В рамках оценки проведен анализ основной образовательной программы ДОО (далее – ООП) на соответствие требованиям ФГОС ДО. ООП ДОУ разработана на основе примерной образовательной программы Е.Н. Вераксы «От рождения до школы»; выдержана структура программы. В каждом разделе отражается вариативная часть с учетом региональных особенностей, спецификой самого ДОУ.

Для реализации ООП в детском саду созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

Для успешной реализации ООП обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения таких образовательных задач, как индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводят учителя-логопеда и педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ООП.

В ДОУ созданы условия для создания социальной ситуации развития детей: эмоциональное благополучие обеспечивается через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; используются методы и приемы для поддержки индивидуальности и инициативы детей. Для этого в группах детям предлагается свобода в выборе деятельности, участников совместной деятельности; устанавливаются правила взаимодействия в детском коллективе. Созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развиваются коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников. Педагоги реализуют принцип вариативного развивающего образования, ориентируясь на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. Педагогический коллектив взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников; осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации), реализуется организационно-методическое, в том числе персонифицированное сопровождение процесса реализации программ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности на сайте ДОУ, информационных стендах.

При составлении учебного плана учтены специфика ООП, и так же максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденном 1 января 2021г. СанПин 2.3/2.4.3590-20.

При оснащении развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) выдержаны основные требования. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывает национально-культурные, климатические

условия, возрастные особенности детей. РППС в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

ДОУ определены эффективные средства обучения: активно используются цифровые ресурсы, игровые модули, спортивное и оздоровительное оборудование, игровой и развивающий инвентарь.

В ДОУ выдерживаются требования к кадровым условиям реализации программ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В ДОУ реализуются необходимые требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам анкетирования 72 % родителей высоко оценивают работу педагогов по реализации ООП. Таким образом, анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Качество реализации ООП обеспечивается непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В настоящее время в детском саду работает 20 педагогов, из них 16 воспитателей и 4 специалиста: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Из них, имеют образование		Прошли профессиональную переподготовку
		высшее	ср.- спец	прошли
2020	21	15 (71%)	6 (29%)	1
2021 /доу находился на капитальном ремонте/	12	11 (91%)	1 (9%)	0
2022	20	17 (85%)	3 (15%)	0

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Год	Всего педагогов/имеют кв.категории	Из них			
		Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2020	21/15 (71%)	0	15 (71%)	2 (9%)	4 (20%)
2021 /доу находился на капитальном ремонте/	12/10 (83%)	0	10 (83%)	0	2 (17%)
2022	20/15 (75%)	0	15 (75%)	3 (15%)	2 (10%)

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

В декабре 1 педагог (Мухаметзянова Р.К.) получила первую квалификационную категорию и 3 педагога (Шарафутдинова Э.Р., Константинова Л.В., Гайнетдинова Ф.Ф.) успешно подтвердили первую квалификационную категорию.

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующий **вывод**, что в детском саду начинает собираться стабильный, профессиональный и творческий коллектив, где все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Показатели работы, как педагогов, так и воспитанников, отражаются в результативном участии на мероприятиях различного уровня.

В 2022 году педагоги ДОО делились своим опытом на ГМО, региональных, республиканских и всероссийских семинарах, конкурсах.

Всероссийский уровень:

- творческий конкурс «Престиж», приняла участие воспитанница Ахметвалеева Ралина, руководитель Костина Л.Р. и получила диплом I степени в номинации «Рисунок»;
- конкурс «Белый мел», приняли участие воспитатели Низамова Г.М. и Константинова Л.В., получили диплом II степени в номинации «Занятие это – я и дети»;
- конкурс «Волшебный мир Лето», принял участие воспитанник Пахомов Максим, воспитатель Гайнетдинова Ф.Ф. и получил диплом I степени;
- творческий конкурс «Золотая осень», приняла участие воспитанница Хамидуллина Риана, воспитатель Нигматзянова А.Р. и была награждена дипломом I степени в номинации «Поделка»;
- конкурс «Народные традиции и промыслы», приняла участие воспитатель Фазлиева С.В. и была награждена дипломом II степени в номинации «Народная игрушка»;
- творческий конкурс «Путешествие в страну Г.Тукая», приняла участие воспитанница Шамбазова Диляра, воспитатель Нигматзянова А.Р. и была награждена дипломом I степени в номинации «Поделка».

Республиканский уровень:

- конкурс «Вернисаж», приняла участие воспитанница Ахметвалеева Самина, воспитатель Салимзанова Р.С. и получил диплом I степени;
- конкурс «Здравствуй, осень», приняла участие воспитанники Басыров Айдар, Гимадеева Диана, Миргалимов Эмир и получили диплом I степени.

Муниципальный уровень:

- профессиональный конкурс среди инструкторов по физической культуре, приняла участие Салаватова Г.М. и получила диплом лауреата;
- конкурс «Ятган сойлэ Тукай шигырьлэрен, шушы булыр ин зур булэген», принял участие воспитанник подготовительной группы Павлов Дмитрий и получил диплом финалиста;
- конкурс «Лучшее дидактическое пособие на тему «Туган ягым – Татарстан» среди педагогов, реализующих ООП на родном (татарском) языке, приняли участие воспитатели Шагиева Г.С., Фазлиева С.В. с лэпбуком “Туган як кошлары” (Диплом III степени) и Артикова Л.Р., Калимуллина Н.Н. с игрой “Татар халык сэнгать музее” (Диплом в номинации “Творческий подход”);
- муниципальный этап республиканского конкурса “BabySkills», приняла участие воспитанница Бикметова Ясмина и получила диплом III степени по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает удовлетворительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оснащение методического кабинета соответствует требованиям. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы и системы безопасности

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет ПДД.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обследование предметно-пространственной среды с выведением процента оснащенности составил – 76%. Обследование предметно – пространственной среды проводится на основании методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

Предметно-пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ООП ДОО.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Все помещения оборудованы системой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре третьего типа (приемно-контрольный прибор «Рубеж-2 ОП» с передачей сигнала по радиоканалу на пункт связи ПЧ-62, через систему Стрелец-Мониторинг». Работоспособность данной системы в ежедневном режиме отслеживается охранным персоналом. Техническое обслуживание проводит ООО «Системы мониторинга» ежемесячно. ООО «РиТМ-защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения:

- огнетушители ОУ – 3, в количестве 2 шт.;
- огнетушители ОП – 4, в количестве 4 шт.;
- огнетушители ОП – 5, в количестве 5 шт.;
- огнетушители ОП – 3, в количестве 6 шт.;
- огнетушители ОУ – 2, в количестве 5 шт.

Так же имеется источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных водоёмов, гидрантов, наличие закольцовки:

– ПГ-702 находится за территорией детского сада с тыльной стороны здания в 100м от здания по адресу: ул. Юности 4.

Все групповые ячейки и кабинеты с массовым пребыванием детей, оборудованы автоматической системой закрывания дверей (доводчиками).

Общая площадь территории - 9054кв.м., протяженность периметра – 349,5м., огорожена металлическим забором. Имеются 1 въездные ворота и 1 калитка,СКУД для доступа на территорию. На территории и внутри здания имеется видеонаблюдение, 8 наружных и 8 внутренних камер.

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории детского сада и в здании, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций организована круглосуточная охрана детского сада. Охрана осуществляется 4 охранниками. После приема детей, все входные калитки закрываются, двери в здание закрываются на видеодомофон. Пропускной режим посетителей, проводится со строгой регистрацией в журнале посетителей, а так же досмотром при помощи металлодетектора габаритных и подозрительных пакетов и предметов. Транспорт, въезжающий на территорию, допускается только по заключенным контрактам (договорам) поставки и обслуживанию. Транспорт до-

смаатривают и регистрируют в журнале поставщиков с указанием номера машины и времени разгрузки.

В выходные дни на территорию детского сада охранный персонал пропускает сотрудников только по заранее выписанным пропускам.

За отчетный период 2022 года согласно плана по ГО и ЧС и пожарной безопасности была проведена 2 практической тренировки по эвакуации. Оценка по эвакуации удовлетворительная.

Был обновлен приказ о создании объектового звена гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Откорректированы списки сотрудников с детьми до 14 лет, и сведения о воспитанниках с данными родителей для ГО и ЧС.

В 2022г. все сотрудники детского сада прошли успешное обучение действиям при возникновении ЧС и других возможных последствий от техногенных катастроф, а также действиям администрации, воспитателей и вспомогательного персонала при объявлении военных действий. Данное обучение проводилось в детском саду - 10.10.22г.

Все сотрудники детского сада прослушали курс и имеют удостоверения по ПБ.

Со всеми сотрудниками по плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда.

Создание материально-технических условий обеспечения ДОУ проходит с учетом действующего СанПинНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражается в соглашении по охране труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления для детей с заболеваниями органов дыхания № 7» НМР РТ находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Кухня и прачка обеспечена необходимыми наборами оборудования. В каждой группе имеется игровая комната, спальня для детей, приемная, туалетная комната. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ, проектором, экраном. Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теневыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери оборудованы замками, установлена система видеонаблюдения, а также КТС (кнопка тревожной сигнализации).

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена аттестация рабочих мест.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует требованиям действующего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно хороший уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

- создание привлекательного имиджа детского сада, привлекательного для родительской общности, с целью конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг;
- для увеличения охвата детей необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг, разнообразив направлениями по физическому развитию;
- провести работу по повышению категорийного уровня педагогов;
- активизировать деятельность педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- оснащение РППС, учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО;
- требуется обновление материально-технического состояния Детского сада и территории в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ СЕМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 162
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 162/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 162/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 17/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 17/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 3/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/15%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	15/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	2/10%
1.9.2	Свыше 20 лет	14/70%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя-логопеда	нет
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2827,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да